

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru



Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11
г. Иркутска

И.Н.Лаврова

Приказ № 05-07

от «27» 08 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛА РАЗВИТИЯ

Содержание:

1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.1 Направления программы	Стр.3
1.2 Цели и задачи программы	Стр.3
1.3 Возраст детей. Сроки реализации.	Стр.4
1.4 Общая характеристика программы.	Стр. 4
1.5 Планируемые результаты освоения программы.	Стр. 5
1.6 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов программы.	Стр. 6
2. Содержание программы.	Стр. 7
3. Учебный план, календарный график реализации программы.	Стр. 19
4. Тематическое планирование.	Стр. 20
5. Условия реализации программы.	Стр. 24
6. Контроль за состоянием системы условий.	Стр. 24
7. Список литературы.	Стр. 26

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Поступление в школу – новый этап в жизни человека, требующий немалых усилий, как от детей, так и от взрослых. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, которую мы реализуем на занятиях в «Школе развития».

Данная программа разработана в соответствии с законом РФ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12, приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ; образовательной программы «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"» Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова, основной образовательной программы детского сада, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, с учётом Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Цели и задачи программы

Основной **целью** программы является подготовка детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Основными **задачами** программы является:

- развитие психических функций
- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие мотивации к учению
- развитие коммуникативных навыков
- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых заданий.

1.3 Возраст детей. Сроки реализации программы.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и проводятся 1 раза в неделю по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Продолжительность каждого занятия- 25 минут с 5-минутным перерывом. Количество занятий в субботу – 4. Программа рассчитана на 32 недели.

1.4 Общая характеристика программы:

Программа состоит из следующих **курсов**:

Курс **«Развитие речи»**- ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма и формирует элементарные навыки культуры речи. Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь. Проводится один раз в неделю.

Курс **«Развитие логического мышления»**- развивает умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, понимать относительность свойств объекта, делать основные выводы. Три основные группы знаний, получаемые детьми: арифметическая (числа от 0 до 10), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, положение в пространстве) и содержательно-логические.

Курс **«Логопедия»**- направлен на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов. Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь.

Курс **«Психомоторика»**- направлен на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы (саморегуляции, формирование позитивной мотивации к учению), личностной сферы (формирование адекватной самооценки).

В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

1.6 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы – один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Обучение проводится на безотметочной основе.

Формой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является Портфель достижений, который представляет собой специально организованную подборку работ учащихся, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в освоении

курсов программы. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки при реализации данной программы.

В качестве оценочных средств могут использоваться продукты деятельности учащихся в процессе обучения, тестовые и практические работы, результаты мониторинга.

2. Содержание программы.

Курс «Развитие речи»

Курс «Развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая моторика руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму букв.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание курса

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи.

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются речевые разминки помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим

звук в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв;

узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить со звуковой оболочкой букв; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Курс «Развитие логического мышления»

Проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет в образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: работа в рабочей тетради с использованием системы поощрения за старательное выполнение заданий, разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание курса

1. Количество и счет

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ($t+1$) и предыдущего ($t-1$).
- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

Курс «Логопедия»

Курс «Логопедия» направлен на развитие связной речи у детей, имеющих общее недоразвитие речи (развитие умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений). Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, а также задания значительно расширят словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения.

Курс построен в виде прохождения детьми лексических тем. При недоразвитии речи, где на первый план выступает несформированность звуковой

стороны, фонематических представлений, так же у наблюдается некоторое отставание в лексико-грамматическом развитии.

Для расширения словарного запаса используются следующие темы: игрушки, одежда, посуда, мебель, домашние и дикие животные, их характерные признаки и поведение; времена года и их характерные признаки и т.д.

Содержание курса

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Ожидаемые результаты:

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- поводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- Уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Курс «Психомоторика»

Курс «Психомоторика» предназначен для коррекции развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

Курс состоит из игр, упражнений, заданий которые можно разделить на:

- Релаксационные – снимающие психоэмоциональное, мышечное напряжение.
- Двигательные – развивающие координацию движений, крупную и мелкую моторику.
- Коммуникативные – способствующие формированию умений и навыков общения.
- Развивающие – направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения.

В процессе посещения занятий дети учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Содержание курса

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;

- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

2. «Развитие мышления»

Развитие наглядно-образного и логического мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение), учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Расширять и активизировать словарный запас, пополнять запас знаний и сведений. Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Развитие произвольной и произвольной памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти.

5. «Развитие внимания»

Развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Развитие познавательных мотивов учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей). Содействие формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым). Способствование формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

Развитие рефлексии, самоконтроля.

Планируемые результаты программы:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- увеличивается объем вербальной и зрительной памяти;
- формируется правильно применение мыслительных операций;
- улучшается темп деятельности;
- повышается уровень развития смысловой памяти;
- обогащается словарь детей;
- формируется самостоятельность в выполнении заданий.
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи других детей;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам.

3. Учебный план и календарный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

Учебные курсы	Количество часов в неделю			Количество часов в учебном году
	1 группа	2 группа	3 группа	
Развитие речи	1	1	1	96
Развитие логического мышления	1	1	1	96
Групповые логопедические занятия	1	1	1	96
Психомоторика	1	1	1	96
Итого в неделю	4	4	4	384

Календарный учебный график реализации программы разрабатывается и утверждается на учебный год, размещается на сайте школы и является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.	1	
2	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	1	
3	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	1	
4	Слогослияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	1	
5	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	1	
6	Буква А а	1	
7	Буква О о	1	
8	Буква И и	1	
9	Буква У у	1	
10	Буква ы	1	
11	Буква Н н	1	

12	Буква К к	1	
13	Буква С с	1	
14	Буква Т т	1	
15	Буква М м	1	
16	Буква Л л	1	
17	Буква П п	1	
18	Буква Р р	1	
19	Буква В в	1	
20	Буква Д д	1	
21	Буква Я я	1	
22	Буква Е е	1	
23	Буква Э э	1	
24	Буква Ё ё	1	
25	Буква Ш ш	1	
26	Буква Щ щ	1	
27	Буква Ф ф	1	
28	Буква Х х	1	
29	Буква Ч ч	1	
30	Буква Ц ц	1	
31	Буквы Ъ и Ь.	1	
32	Алфавит.	1	

**Тематическое планирование
«Развитие логического мышления»**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Количественные представления	1	
2	Числа в пределах 5	1	
3	Сравнение предметов	1	
4	Ориентировка в пространстве	1	
5	Число и цифра 3	1	
6	Сравнение фигур	1	

7	Куб, шар	1	
8	Квадрат	1	
9	Число и цифра 4	1	
10	Конструктивные задачи	1	
11	Широкий - узкий	1	
12	Круг	1	
13	Четырехугольник	1	
14	Число и цифра 5	1	
15	Число и цифра 6	1	
16	Сравнение фигур по различным признакам	1	
17	Симметричный орнамент	1	
18	Решение конструктивных задач	1	
19	Ориентировка во времени. Число и цифра 7.	1	
20	Обратный счет	1	
21	Выше – ниже	1	
22	Длиннее - короче	1	
23	Конструирование из геометрических форм	1	
24	Число и цифра 8	1	
25	Измерение объема сыпучих тел	1	
26	Измерение объема жидких тел	1	
27	Масса предметов	1	

28	Число и цифра 9	1	
29	Решение конструктивных задач	1	
30	Число 10. Состав числа десять. Отсчёт, выделение количеств меньше названного числа на 1	1	
31-32	Повторение	2	

Тематическое планирование «Логопедия»

№ п/п	Лексическая тема.	Кол-во часов	Дата
1.	Детский сад. Игрушки.	1	
2.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	1	
3.	Осень	1	
4.	Овощи	1	
5.	Фрукты	1	
6.	Домашние животные	1	
7.	Домашние птицы	1	
8.	Дикие животные	1	
9.	Тело человека	1	
10.	Одежда	1	
11.	Обувь	1	
12.	Головные уборы	1	
13.	Зима. Новогодний праздник	1	
14.	Птицы: зимующие и перелётные	1	
15.	Посуда	1	
16.	Продукты	1	
17.	Профессии	1	
18.	Мебель	1	
19.	Семья	1	
20.	Праздники. День защитника Отечества. Международный женский день	1	
21.	Весна	1	

22.	Деревья	1	
23.	Цветы	1	
24.	Транспорт и техника	1	
25.	Ягоды	1	
26.	Насекомые	1	
27.	Лето	1	
28.	Цвет и форма предметов	1	
29.	Время суток. Дни недели	1	
30.	Грибы	1	
31.	Инструменты	1	
32.	Рыбы	1	

Тематическое планирование занятий «Психомоторика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Шапка – невидимка.	1	
2.	Мы такие разные.	1	
3.	Почему люди ссорятся	1	
4.	Зеркало.	1	
5.	Бигга – и Тунгус.	1	
6.	Божья коровка	1	
7.	Будь внимателен	1	
8.	Четыре дочери	1	
9.	Кабанчик	1	
10.	Золушка.	1	
11.	Золотая рыбка.	1	
12.	Мы вместе	3	
13.	Русалочка.	1	
14.	Дельфин и мальчик	1	
15.	Залу и медведь.	1	
16.	Развитие памяти, внимания, мышления. Научить ориентироваться в пространстве вверх, вниз, лево, право.	1	
17.	Развитие памяти, внимания, мышления; умения работать по образцу.	1	
18.	Развитие наглядно - образного мышления, внимания, пространственной ориентации;	1	

	знать лево, право, верх, низ, уметь выполнять задания под диктовку.		
19.	Развитие внимания, способности находить соответствия, сравнивать и анализировать.	1	
20.	Развитие внимания, мышления	1	
21.	Развитие мышления, воображения, используя приемы изотерапии, с музыкотерапией, способствующие эмоциональному спокойствию.	2	
22.	Развитие мышления, координации движения, внимания.	1	
23.	Развитие внимания, мышления	1	
24.	Развитие связи правого и левого полушария с помощью пальчиковых игр, зрительной памяти	1	
25.	Развитие связи правого и левого полушария с помощью пальчиковых игр, координации движений	1	
26.	Развитие мышления, воображения, используя приемы работы с пластилином, с музыкотерапией, способствующие эмоциональному спокойствию.	1	
27.	Как нас видят другие.	1	
28.	Мы знаем и умеем...	2	

5. Условия реализации программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной программой, способными к профессиональной деятельности.

Материально-техническая база школы (учебные кабинеты, оснащение учебного процесса) позволяет качественную реализацию программы.

6. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации программы.

7. Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет, Куражева Н. Ю., Козлова И.А.. — СПб.: Речь,2007.
3. Логопедический букварь, 4. Математические ступеньки: С.И.Волкова, Просвещение , 2019 .
5. Пишем вместе с логопедом: Косинова Елена Михайловна, Издательство: Махаон, 2016 г.